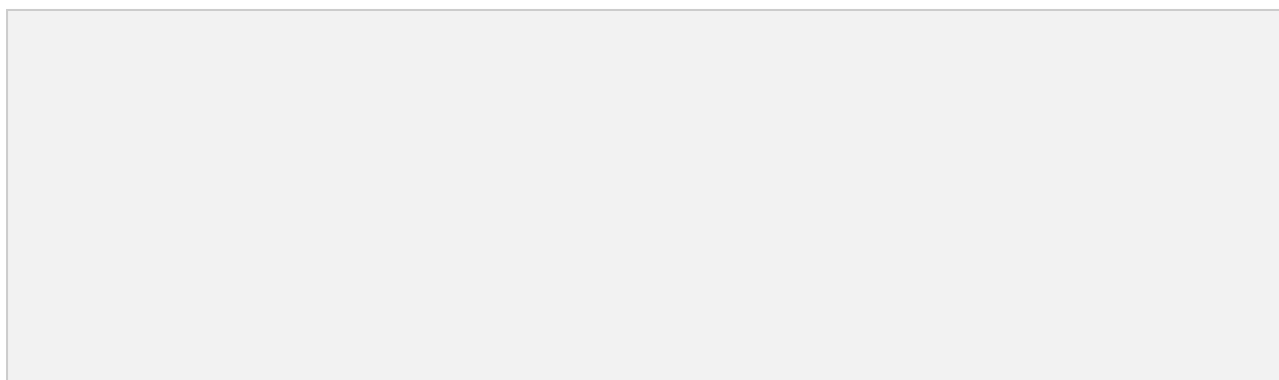


ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ZVEDAVÉ SLNIEČKO

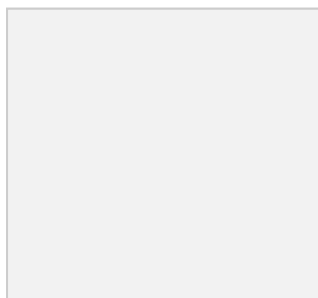


Obsah

<u>Základné údaje</u>	4
<u>I. Názov školského vzdelávacieho programu</u>	5
<u>II. Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania</u>	5
<u>1. Poslanie školy</u>	5
<u>2. Ciele výchovy a vzdelávania</u>	6
<u>3. Zameranie a vízia materskej školy</u>	6
<u>III. Stupeň vzdelania</u>	7
<u>IV. Dĺžka štúdia a formy výchova a vzdelávania</u>	7
<u>V. Učebné osnovy</u>	7
<u>1. Charakteristika obsahových celkov</u>	8
<u>2. Výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú každodenne, počas dochádzky dieťaťa do materskej školy</u>	8
<u>3. Obsahové celky školského vzdelávacieho programu</u>	11
<u>3.1 Obsahový celok: SLNIEČKO V JESENNOM KRÁĽOVSTVE</u>	11
<u>3.2 Obsahový celok: SLNIEČKO V ZIMNOM KRÁĽOVSTVE</u>	18
<u>3.3 Obsahový celok: SLNIEČKO V JARNOM KRÁĽOVSTVE</u>	25
<u>3.4 Obsahový celok: SLNIEČKO V LETNOM KRÁĽOVSTVE</u>	34
<u>4. Výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú v rámci krúžkovej činnosti</u>	40
<u>3. Stratégie zamerané na dosahovanie cieľov:</u>	42
<u>VI. Vyučovací jazyk</u>	44
<u>VII. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania</u>	44
<u>1. Východiskový princíp</u>	44
<u>2. Pedagogická podpora detí v triede</u>	45
<u>3. Individuálna podpora konkrétnych detí</u>	45
<u>4. Podporný tím a odborní zamestnanci</u>	45
<u>5. Prijímajúca klíma a prevencia diskriminácie a segregácie</u>	45
<u>6. Spolupráca s rodinou</u>	45
<u>7. Spolupráca s odbornými pracoviskami</u>	46
<u>8. Hodnotenie a evaluácia podporných opatrení</u>	46
<u>9. Implementácia inkluzívneho vzdelávania do vzdelávacích oblastí</u>	46
<u>9.1 Prierezové princípy inkluzívneho vzdelávania</u>	47
<u>9.2 Jazyk a komunikácia</u>	47
<u>9.3 Matematika a práca s informáciami</u>	47
<u>9.4 Človek a príroda</u>	47
<u>9.5 Človek a spoločnosť</u>	48
<u>9.6 Človek a svet práce</u>	48
<u>9.7 Umenie a kultúra</u>	48
<u>9.8 Zdravie a pohyb</u>	48
<u>VIII. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania</u>	49
<u>1. Vymedzenie a cieľ</u>	49
<u>2. Celoškolský prístup a rovnováha</u>	49
<u>3. Konkrétne pomôcky a činnosti</u>	49
<u>4. Príklady aktivít zameraných na rozvoj digitálnych kompetencií</u>	49

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

5. Rozvoj kompetencií zamestnancov	49
6. Personalizovaný a inkluzívny prístup a ochrana zdravia	49
7. Ciele, hodnotenie a vízia	49
IX. Prehľad o revidovaní a doplnení školského vzdelávacie programu	51
X. Záver	52
Odkazy:	52



Základné údaje

Názov ŠkVP:	Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	niekoľkoročná dochádzka, posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná, na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Vyučovací jazyk:	štátny jazyk – slovenský jazyk
Názov školy:	Materská škola, Lodná ul. 1, Komárno
Adresa školy:	Materská škola, Lodná ul. 1, Komárno
Zriaďovateľ školy:	Mesto Komárno
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa:	31.8.2026
Prerokovaný v rade školy dňa:	xx. 9.2026
Vydaný dňa:	1. 9.2026

Zoznam použitých skratiek:

ŠkVP: školský vzdelávací program

ŠVP: štátny vzdelávací program

MŠ: materská škola

VVČ: výchovno-vzdelávacia činnosť

PPV: povinné predprimárne vzdelávanie

ŠVVP: špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

IKT: informačno-komunikačné technológie

ZPP: zariadenie poradenstva a prevencie

JaK: Jazyk a komunikácie

ČaS: Človek a spoločnosť

ČaP: Človek a príroda

ČaSP: Človek a svet práce

ZaP: Zdravie a pohyb

MaPSI: matematika a práca s informáciami

UaK HV: Umenie a kultúra-hudobná výchova

UaK VV: Umenie a kultúra-výtvarná výchova

I. Názov školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program s názvom „**Zvedavé slniečko**“ je vytvorený na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, s adaptáciou na podmienky materskej školy a jej zameranie (profiláciu).

Nosnou myšlienkou ŠkVP je podpora prirodzenej detskej zvedavosti, objavovania a aktívneho poznávania sveta prostredníctvom hry, skúmania, experimentovania a vlastnej skúsenosti. Symbol slniečka predstavuje bezpečné, podnetné a radostné prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a úspešné.

II. Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania

1. Poslanie školy

Súčasný spôsob života, obsahovo nevyvážený charakter činností, vrátane ďalších nepriaznivých socio-ekonomických a ekologických faktorov sa významnou mierou podieľajú na znižovaní psychickej a fyzickej odolnosti, pohybovej výkonnosti, na zhoršovaní fyzického a duševného zdravia všetkých populačných skupín nášho obyvateľstva, nevynímajúc deti predškolského veku. Obzvlášť alarmujúci je poznatok, že v materskej škole čím ďalej, tým viac pribúda detí trpiacich obezitou, zvýšenou chorobnosť, ortopedickými poruchami, nízkou telesnou a psychickou zdatnosťou. Príčinou týchto negatívnych javov najčastejšie býva nesprávna výživa v spojení s nedostatkom pohybu na čerstvom vzduchu, nesprávny pohybový režim, nesprávne a neprimerane dlhé sedenie, únava detí, dlhšie nosenie nevhodnej obuvi. Veľmi znepokojujúcim stavom je aj nevhodný spôsob a neprimeraný čas, ktorý trávia deti mimo MŠ činnosťami s IKT (mobily, tablety, počítačové hry, atď).

Predchádzať týmto nežiaducim javom u detí môžeme správnu výživou, dostatočným pobytom na čerstvom vzduchu, pohybovými aktivitami, otužovaním, ozdravovacími aktivitami, ako aj zvyšovaním povedomia detí o zdraví a zdravom životnom štýle vrátane zmysluplného trávenia voľného času. S preventívnymi opatreniami je potrebné začať čo najskôr. Stereotypy budované v predškolskom veku sa stávajú základom pre celý život a sú v značnej miere i prevenciou civilizačných chorôb v dospelom veku.

Poslaním našej MŠ je vytvárať deťom bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom sa každé dieťa rozvíja podľa svojich individuálnych možností a vlastným tempom, osvojuje si základy zdravého životného štýlu a kladný vzťah k prírode a do života vstupuje ako samostatná, zvedavá a sebavedomá osobnosť pripravená na úspešný vstup do základnej školy.

2. Ciele výchovy a vzdelávania

V nadväznosti na poslanie a zameranie školy a na závery autoevalvácie sme si stanovili tieto vlastné ciele:

- upevňovať u dieťaťa návyky zdravého životného štýlu – radosť z pohybu, zdravú výživu, hygienu a ochranu vlastného zdravia;
- podporovať u dieťaťa poznanie vlastného tela a ochranu vlastného zdravia a bezpečnosti;
- rozvíjať u dieťaťa pohybové schopnosti, koordináciu, rovnováhu a vytrvalosť;
- rozvíjať u dieťaťa zdravé sebavedomie, samostatnosť a sebaobslužné zručnosti;
- podporovať u dieťaťa schopnosť spolupracovať, budovať priateľské vzťahy v kolektíve rovesníkov, dodržiavať pravidlá a fair play v pohybových hrách;
- rozvíjať u dieťaťa poznávacie procesy, zvedavosť a schopnosť riešiť problémy vlastnou skúsenosťou a bádáním;
- podporovať u dieťaťa kladný a zodpovedný vzťah k prírode a radosť z pohybu v prírode prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a starostlivosti o najbližšie životné prostredie;
- rozvíjať u dieťaťa komunikačné a predčitateľské zručnosti a potešenie z jazyka, rozprávania a kníh;
- rozvíjať u dieťaťa tvorivosť a estetické cítenie prostredníctvom hudobných, hudobno-pohybových, výtvarných a dramatických činností, návštev profesionálnych divadelných predstavení, koncertov, výstav;
- rozvíjať u dieťaťa elementárne matematické predstavy a logické myslenie v každodenných situáciách;
- rozvíjať u dieťaťa tvorivosť a estetické cítenie prostredníctvom hudobných, výtvarných a dramatických činností;
- podporovať u dieťaťa základy digitálneho a informatického myslenia veku primeraným spôsobom rozvíjať u dieťaťa komunikačné a predčitateľské zručnosti;

3. Zameranie a vízia materskej školy

Odvolávajúc sa na vyššie uvedené skutočnosti je zameranie (profilácia) materskej školy v zmysle vypracovaného Školského vzdelávacieho programu *Zvedavé slniečko*

zameraná na výchovu detí k zdravému životnému štýlu, spoluzodpovednosti za svoje zdravie, predchádzaniu rôznych foriem závislostí zmysluplným využívaním voľného času športovými a kultúrnymi aktivitami.

Našou víziou je vychovať šťastné, zdravé, samostatné, digitálne gramotné, tolerantné a kultúrne uvedomelé deti, pripravené na úspešný vstup do základnej školy a aktívny život v modernej spoločnosti.

Chceme byť modernou, otvorenou a inkluzívnou materskou školou, ktorá vytvára podmienky pre harmonický rozvoj každého dieťaťa v podnetnom dvojazyčnom prostredí. Usilujeme sa o to, aby sa deti cítili prijaté, rešpektované a bezpečné bez ohľadu na ich individuálne potreby, schopnosti, jazykové, kultúrne, či sociálne zázemie.

V dvojazyčnom prostredí podporujeme prirodzený rozvoj komunikačných kompetencií v slovenskom jazyku, rozvíjame pozitívny vzťah k materinskému jazyku a zároveň pestujeme úctu k jazykovej a kultúrnej rozmanitosti.

Chceme deti pripravovať na život v súčasnej spoločnosti aj prostredníctvom primeraného rozvoja digitálnej gramotnosti. Využívaním moderných technológií podporujeme tvorivosť, kritické myslenie, zvedavosť a schopnosť bezpečne a zodpovedne používať digitálne nástroje.

Významnú pozornosť venujeme zdravému životnému štýlu, pohybovým aktivitám, pobytu v prírode, environmentálnemu povedomiu a vytváraniu správnych stravovacích a hygienických návykov. Vedíme deti k starostlivosti o vlastné zdravie a k zodpovednému prístupu k životnému prostrediu.

Prostredníctvom bohatých kultúrnych, spoločenských a komunitných aktivít rozvíjame osobnosť dieťaťa, jeho tvorivosť, sociálne kompetencie, kultúrne povedomie a vzťah k tradíciám regiónu. Budujeme školu ako centrum spolupráce medzi deťmi, rodinou a komunitou.

III. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje naša materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona – predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

IV. Dĺžka štúdia a formy výchova a vzdelávania

Dochádzka detí do materskej školy je spravidla niekoľkoročná – väčšina detí navštevuje materskú školu tri roky. Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie pre dieťa povinné.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje celodennou formou (§ 28 ods. 2 školského zákona). Všetky triedy materskej školy sú s celodennou výchovou a vzdelávaním; na

základe žiadosti zákonného zástupcu škola poskytuje aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

V. Učebné osnovy

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Sú spracované v podobe obsahových celkov, s prihliadnutím na vlastné zameranie a ciele materskej školy.

1. Charakteristika obsahových celkov

V ŠkVP „Zvedavé slniečko“ sú rozpracované štyri obsahové celky:

- Slniečko v jesennom kráľovstve,
- Slniečko v zimnom kráľovstve,
- Slniečko v jarnom kráľovstve,
- Slniečko v letnom kráľovstve.

Obsahové celky súvisia s ročnými obdobiami, ich premenami, typickými znakmi, aktivitami a sviatkami. Obsahujú deväť až dvanásť tém, ich charakteristiku, vzdelávacie oblasti, podoblasti, výkonové štandardy, vlastné návrhy stratégií, učebné zdroje pre učiteľku aj pre deti a metódy a prostriedky hodnotenia plnenia a dosahovania vytýčených výkonových štandardov. Každá téma má konkrétne zameranie a obsah. Výkonové štandardy v obsahových celkoch a témach sa plnia prostredníctvom denných činností a to:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- ranné kruhy
- zdravotné cvičenia,
- vzdelávacie aktivity,
- pobyt vonku,
- hry a hrové činnosti,
- krúžková činnosť, nadštandardné aktivity,

ako aj pri rôznych mimoškolských aktivitách - výlety, exkurzie. Súčasťou výchovno-vzdelávacích činností, v ktorých sa dosahujú výkonové štandardy sú aj rôzne kultúrne – spoločenské, vzdelávacie a telovýchovné podujatia (divadlá, koncerty, výstavy, exkurzie, besedy, projekcie, pohybové aktivity, súťaže, olympiády...)

Časové trvanie jedného obsahového celku je spravidla tri mesiace.

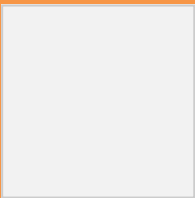
2. Výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú každodenne, počas dochádzky dieťaťa do materskej školy

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú každodenne/priebežne počas dochádzky dieťaťa do materskej školy
Zdravie a pohyb	
<i>Zdravie a zdravý životný štýl</i>	Má správne držanie tela v stoji a v sede.
<i>Hygiena a sebaobslužné činnosti</i>	Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
	Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
	Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
	Udržiava poriadok vo svojom okolí.
<i>Pohyb a telesná zdatnosť</i>	Dodržiava pravidiel v pohybových hrách.
Človek a spoločnosť	
<i>Dopravná výchova</i>	Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
<i>Ľudia v blízkom a širšom okolí</i>	Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.
	Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
<i>Základy etiky</i>	Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
	Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
	Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
	Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
<i>Ľudské vlastnosti a emócie</i>	Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
	Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
	Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
	Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
	Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
	Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
	Opíše aktuálne emócie.
<i>Prosociálne správanie</i>	V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých).
	Rozlišuje dobré a zlé správanie.
	Požíada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
	Poskytne iným pomoc.
	Obdarí druhých.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

	Podelí sa o veci.
	Ocení dobré skutky.
	Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
	Nenásilne rieši konflikt.
	Odmieťa nevhodné správanie.
	Odmieťa kontakt s neznámymi osobami.
	Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
	Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.
Človek a svet práce	Samostatne používa rôzne predmety dennej potreby v domácnosti a aj vybrané pracovné nástroje.
Jazyk a komunikácia	
<i>Hovorená reč-komunikačné konvencie</i>	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôbuje situácii.
	Používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom.
	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
<i>Gramatická správnosť a spisovnosť</i>	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
	Rozumie spisovnej podobe jazyka.
<i>Grafomotorické predpoklady písania</i>	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

3. Obsahové celky školského vzdelávacieho programu

		
3. 1 Obsahový celok: SLNIEČKO V JESENNOM KRÁĽOVSTVE		
Témy obsahového celku		
Slniečko nás víta	Slniečko v záhrade a na poli	Slniečko a naše telo
Slniečko sa s nami hrá	Slniečko a šarkan	Slniečko a malý pacient
Slniečko a jeho kamaráti	Slniečko a jeho farebný štetec	Slniečko a vitamíny
Slniečko a lastovičky	Slniečko a svetlonos	So slniečkom sme zdraví a šťastní
Charakteristika tém obsahového celku:		
☐ mená detí /vek, bydlisko/,uč. a zamestnancov, náplň práce zamestnancov, spomienky na leto, ročné obdobie leto,		
☐ doma a v MŠ – interiér a exteriér MŠ, okolie MŠ, režim dňa, hracie kútiky, hračky a predmety,		
☐ ja a moji kamaráti, zákl. spoločenské pravidlá- pravidlá triedy, ľudské telo- vonkajšie orgány, bezpečne doma a v MŠ,		
☐ odlet sťahovavých vtákov /sťahovavé a prezimujúce vtáky/, prvé znaky jesene /počasie - obliekanie, zmeny v prírode/		
☐ ovocie, zelenina, huby, spracovanie ovocia a zeleniny, zdravá výživa, hyg. návyky		

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

☐ sezónne hry a činnosti, sezónne práce – profesie, zmeny v počasí- babie leto, geometrické tvary,	
☐ stromy a kríky - plody, vplyv počasia na prírodu, farby, zber papiera,	
☐ ročné obdobie jeseň, ľud. zvyky a tradície, tvorivé dielne, mesiac úcty k starším,	
☐ ľudské telo a jeho funkcia, vnútorné a zmyslové orgány, pravo-ľavá orientácia, telesná a ústna hygiena, otužovanie,	
☐ zdravie, choroba, poskytovanie prvej pomoci, profesie - lekár, zdravotná sestra, záchranár, tolerancia hendikepovaných,	
☐ výživa – zdravé a škodlivé potraviny a nápoje, drogová prevencia,	
☐ zdravý životný štýl, interný projekt- „So slniečkom sme zdraví a šťastní“, význam pohybu, otužovanie hodnota a ochrana zdravia.	
Vzdelávacia oblasť/ podoblasť	Výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú v rámci vzdelávacích aktivít
Jazyk a komunikácia	
<i>Artikulácia a výslovnosť</i>	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
<i>Písaná reč – po-znávanie funkcií písanej reči</i>	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
<i>Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba</i>	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).
	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.).
	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
<i>Porozumenie implicitného významu textu</i>	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov
	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
<i>Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči</i>	Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
<i>Koncept tlače a znalosť knižných konvencií</i>	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
	Používa knihu správnym spôsobom.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

<i>Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie</i>	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
	Rozčlení zvolené slová na slabiky.
<i>Grafomotorické predpoklady písania</i>	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
Človek a príroda	
<i>Vnímanie prírody</i>	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
	Odlíša živé od neživých súčastí prírody.
	Vymenuje ročné obdobia.
	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
<i>Rastliny</i>	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
	Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
	Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
	Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.
<i>Živočíchy</i>	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
	Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
<i>Človek</i>	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
	Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
<i>Neživá príroda</i>	Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
<i>Prírodné javy</i>	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
Človek a spoločnosť	
<i>Orientácia v čase</i>	Opíše režim dňa.
	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
<i>Orientácia v okolí</i>	Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.
	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
	Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
<i>Dopravná výchova</i>	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
<i>Geografia okolia</i>	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

<i>Ludia v blízkom a širšom okolí</i>	Vymenuje členov blízkej rodiny. Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
Človek a svet práce	
<i>Materiály a ich vlastnosti</i>	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých strojov.
	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
<i>Konštruovanie</i>	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
<i>Užívateľské zručnosti</i>	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
<i>Technológie výroby</i>	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
<i>Remeslá a profesie</i>	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).
Matematika a práca s informáciami	
<i>Čísla a vzťahy</i>	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
	Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
<i>Geometria a meranie</i>	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).
	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
	Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
	Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
	V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
	Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
	Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň,

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

	pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).
	Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
	Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).
	V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
<i>Logika</i>	Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
	Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
	Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
<i>Práca s informáciami</i>	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
	Na niektoré z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže napláňovať až 4 kroky takejto cesty.
Umenie a kultúra – hudobná výchova	
<i>Rytmické činnosti</i>	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte.
	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
<i>Vokálne činnosti</i>	Spieva piesne a riekanky.
<i>Inštrumentálne činnosti</i>	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
<i>Percepčné činnosti</i>	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
<i>Hudobno-pohybové činnosti</i>	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
	Imituje pohyb v hudobno- pohybových hrách.
<i>Hudobno-dramatické činnosti</i>	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
Umenie a kultúra – výtvarná výchova	
<i>Výtvarné činnosti s tvarom na ploche</i>	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
	Vystrihuje časti obrázkov.
	Spája časti obrázkov lepením.
	Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
	Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

<i>Výtvarné činnosti s tvarom v priestore</i>	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
<i>Výtvarné činnosti s farbou</i>	Pomenuje základné a zmiešané farby.
	Ovláda niekoľko techník maľovania.
	Hravo experimentuje s farbami.
<i>Spontánny výtvarný prejav</i>	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
	Kreslí postavu.
	Používa rôzne maliarske nástroje.
	Opíše obsah kresby.
Zdravie a pohyb	
<i>Zdravie a zdravý životný štýl</i>	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
	Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
	Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
	Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýčam na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).
Profilácia	Aktívne sa zúčastňuje na ozdravovacích a športových aktivitách, pozná ich význam na fyzické a duševné zdravie.
	Pozná a pomenuje nebezpečenstvá ohrozujúce komplexné zdravie /obezita, rôzne druhy závislostí – sladkosti, alkohol, drogy, fajčenie, počítačové hry-gamblerstvo a iné/. Vie navrhnúť alternatívy - aktivity zdraviu prospešného trávenia voľného času.
	Pozná atribúty zdravého životného štýlu /pohyb, výživa, duševné zdravie a fyzické zdravie, zmysluplné voľnočasové aktivity, životné prostredie/.
	Pozná činitele negatívne ovplyvňujúce životné prostredie a s ním súvisiace ochorenia /smog, hluk, znečistené vodné a prírodné zdroje.../Vie zaujať správne elementárne postoje k ochrane životného prostredia.
	Pozná význam pohybových aktivít na komplexné zdravie.
<i>Pohybová a telesná zdatnosť</i>	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
	Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
	Zvládne turistickú prechádzku.
Profilácia	Aktívne sa zúčastňuje na telovýchovných súťažiach a podujatiach organizovaných školou a inými verejnými inštitúciami.
<i>Sezónne aktivity a kurzy</i>	Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít.

Profilácia <i>Plavecký výcvik</i>	Vo vodnom prostredí sa pohybuje bez strachu a rôznymi spôsobmi; na elementárnej úrovni ovláda základné plavecké zručnosti a plavecké štýly.
Profilácia <i>Cvičenie na fitloptách</i>	Uplatňuje správny sed na fitlopte so správnym držaním tela, vykonáva na fitlopte jednoduché rytmické pohyby.
Profilácia	Pri kolektívnych športových aktivitách uplatňuje správanie sa v zmysle „fair play“.

Stratégie výchovy a vzdelávania:

hra a hrové činnosti, riadený rozhovor v komunitnom kruhu, zážitkové učenie a modelovanie pozitívneho správania učiteľkou, námetové a rolové hry (situácie v MŠ), pohybové hry, praktické nacvičovanie sociálnych situácií (pozdrav, prosba, poďakovanie, riešenie drobného konfliktu), priame pozorovanie a vychádzka do okolia MŠ, práca s detskou knihou o kamarátstve, výtvarné stvárnenie seba a kamarátov, bádanie, pokusy, experimentovanie, výlety, exkurzie, výstavy, koncerty, divadelné predstavenia, športové aktivity a súťaže, kultúrno-spoločenské aktivity, tvorivé dielne rodičov a detí, oslavy a sviatky, vychádzky, turistické vychádzky, sezónne aktivity a kurzy, edukačné aktivity a ostatné organizačné formy denného poriadku, krúžková činnosť, doplnkové aktivity, a iné. Navrhnuté stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti sú orientačné, ich výber je plne v kompetencii učiteľiek.

Učebné zdroje: interiér a exteriér školy s vybavením, blízke aj vzdialenejšie okolie školy, mesto Komárno, región mesta, učebné pomôcky a didaktické prostriedky vrátane IKT a učebných softvérov, odborná literatúra a časopisy, encyklopédie, a iné.

Inkluzívny rozmer:

- ☐ Je uvedený v kapitole VII. *Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania*, bod 9 *Implementácia inkluzívneho vzdelávania do vzdelávacích oblastí*.

Digitálny rozmer:

- ☐ Fotenie triedy, hrového kútika, svojej značky fotoaparátom, tabletom, deti si odfotia svoju značku/výtvor a opíšu ho; jednoduchá orientácia v priestore sa nacvičí aj programovateľnou hračkou (napr. trasa do šatne, jedálne, na šk. dvor...),
- ☐ deti odfotia svoj „najzdravší tanier" a opíšu ho; nahrajú a spätne počúvajú zvuky (zmysel sluchu); na interaktívnej tabuli, resp. tablete triedia obrázky potravín do dvoch skupín,
- ☐ na interaktívnej tabuli riešia zadania a cvičenia v edukačnom programe „Zdravie a choroba“, skladajú puzzle ľudského tela, rozlišujú a triedia farby,
- ☐ deti dokumentujú napr. zmeny v prírode fotoaparátom a vytvoria jednoduchú „časozbernú" postupnosť;
- ☐ na tablete kreslia a farebne vyplňajú jesenné motívy;
- ☐ naprogramujú programovateľnou hračkou Bee-boot trasu po obrázkoch plodov,

- pozorujú a skúmajú prírodniny, rastliny, hmyz, rôzne materiály a predmety dennej potreby prostredníctvom digitálneho mikroskopu (Easi-Scope, Zoomy 2.0),
- pri hrách s interaktívnym hovoriacim perom – deti počúvajú s porozumením, reagujú na dané pokyny, využívajú analýzu a syntézu, rozvíjajú si komunikačné kompetencie, slovnú zásobu, využívajú autokorekciu, logické myslenie, orientujú sa v spoločenskom a prírodnom prostredí.

Prostriedky hodnotenia dosahovania/plnenia vytýčených výkonových štandardov: poznatky, postoje, zručnosti, schopnosti, kompetencie detí, výsledky detí dosiahnuté v krúžkovej činnosti a doplnkových aktivitách, pracovné listy, pracovné zošity, pojmové mapy, produkty výtvarných prác, a ďalšie.

3.2 Obsahový celok: SLNIEČKO V ZIMNOM KRÁĽOVSTVE		
Témy obsahového celku		
Slniečko si čistí čižmičky	Slniečko a snehová vločka	Slniečko medzi hviezdami
Slniečko a Vianoce v lese	Slniečko a zimné radovánky	Slniečko v meste geometrických tvarov
Slniečko a jeho vianočné tajomstvo	Slniečko a krmidlo	Slniečko na karnevale
Charakteristika tém obsahového celku:		
☐ oslavy sv. Mikuláša, advent – zvyky a tradície,		
☐ voľne žijúce živočíchy, spôsob ich života, vzájomné súvislosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou, ochrana lesa, správanie sa v lese, profesie - lesník, lesní robotníci...		
☐ sviatky a oslavy, prezentácia výsledkov krúžkovej činnosti, ľud. tradície, tvorivé dielne,		
☐ ročné obdobie – zima /počasie, príroda/, neživá príroda - pokusy so snehom a ľadom, časové vzťahy – mesiace v roku,		
☐ zimné športy a činnosti, prevencia úrazov, otužovanie, oblečenie,		
☐ starostlivosť o vtáky a zvieratá v zime,		
☐ vesmír, planéty, profesie /hvezdár, kozmonaut/návšteva hvezdárne,		
☐ geometrické tvary -priestorové a rovinné, hračky, predmety a ich vlastnosti,		
☐ oslavy a sviatky- ľud. tradície a zvyky, farby.		

Vzdelávacia oblasť/ podoblasť	Výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú v rámci vzdelávacích aktivít
Jazyk a komunikácia	
<i>Artikulácia a výslovnosť</i>	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
<i>Písaná reč -poznávanie funkcií písanej reči</i>	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
<i>Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba</i>	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).
	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.).
	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
<i>Porozumenie implicitného významu textu</i>	Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
<i>Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči</i>	Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
<i>Koncept tlače a znalosť knižných konvencií</i>	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
	Používa knihu správnym spôsobom.
	Identifikuje niektoré písmená abecedy.
<i>Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie</i>	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
	Rozčlení zvolené slová na slabiky.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

<i>Grafomotorické predpoklady písania</i>	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
Človek a príroda	
<i>Vnímanie prírody</i>	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
	Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
	Vymenuje ročné obdobia.
	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.
<i>Živočíchy</i>	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
	Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
<i>Neživá príroda</i>	Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
<i>Prírodné javy</i>	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
Človek a spoločnosť	
<i>Orientácia v čase</i>	
	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
	Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
<i>Orientácia v okolí</i>	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
	Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
<i>História okolia</i>	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
<i>Ľudia v blízkom a širšom okolí</i>	Vymenuje členov blízkej rodiny. Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
Profilácia	Vie sa prezentovať dosiahnutými výsledkami na športových súťažiach a verejných kultúrno-spoločenských podujatiach /vystúpenia školského spevokolu, tanečného krúžku, krúžku anglického jazyka/.
Človek a svet práce	
<i>Materiály a ich vlastnosti</i>	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých strojov.
	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
<i>Konštruovanie</i>	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
<i>Užívateľské zručnosti</i>	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
<i>Technológie výroby</i>	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
<i>Remeslá a profesie</i>	Pozná niektoré tradičné remeslá.
Matematika a práca s informáciami	
<i>Čísla a vzťahy</i>	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10
	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
	V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
	Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
<i>Geometria a meranie</i>	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
	Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
	V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
	Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysův či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
	Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
	Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).
	V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
<i>Logika</i>	Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
	Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
	Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
<i>Práca s informáciami</i>	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholech), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
Umenie a kultúra – hudobná výchova	
<i>Rytmické činnosti</i>	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte.
	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
<i>Vokálne činnosti</i>	Spieva piesne a riekanky.
<i>Inštrumentálne činnosti</i>	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
<i>Percepčné činnosti</i>	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
<i>Hudobno-pohybové činnosti</i>	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách .
	Imituje pohyb v hudobno- pohybových hrách.
<i>Hudobno-dramatické činnosti</i>	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
Umenie a kultúra – výtvarná výchova	
<i>Výtvarné činnosti s tvarom na ploche</i>	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
	Vystrihuje časti obrázkov.
	Spája časti obrázkov lepením.
	Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
	Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.
<i>Výtvarné činnosti s tvarom v priestore</i>	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
<i>Výtvarné činnosti s farbou</i>	Pomenuje základné a zmiešané farby.
	Ovláda niekoľko techník maľovania.
	Hravo experimentuje s farbami.
<i>Spontánny výtvarný prejav</i>	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
	Kreslí postavu.
	Používa rôzne maliarske nástroje.

	Opíše obsah kresby.
Zdravie a pohyb	
<i>Zdravie a zdravý životný štýl</i>	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
	Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).
Profilácia	Aktívne sa zúčastňuje na ozdravovacích a športových aktivitách, pozná ich význam na fyzické a duševné zdravie.
	Pozná a pomenuje nebezpečenstvá ohrozujúce komplexné zdravie /obezita, rôzne druhy závislostí – sladkosti, alkohol, drogy, fajčenie, počítačové hry-gamblerstvo a iné/. Vie navrhnúť alternatívy - aktivity zdraviu prospešného trávenia voľného času.
	Pozná atribúty zdravého životného štýlu /pohyb, výživa, duševné zdravie a fyzické zdravie, zmysluplné voľnočasové aktivity, životné prostredie/.
	Pozná význam pohybových aktivít na komplexné zdravie.
<i>Pohybová a telesná zdatnosť</i>	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
	Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
Profilácia	Aktívne sa zúčastňuje na telovýchovných súťažiach a podujatiach organizovaných školou a inými verejnými inštitúciami.
Profilácia <i>Cvičenie na fitloptách</i>	Uplatňuje správny sed na fitlopte so správnym držaním tela, vykonáva na fitlopte jednoduché rytmické pohyby.
	Ovláda rôzne spôsoby pohybu na fitlopte vrátane akrobatických cvikov.
Profilácia	Pri kolektívnych športových aktivitách uplatňuje správanie sa v zmysle „fair play“.

Stratégie výchovy a vzdelávania: rôzne druhy hier, zážitkové učenie, bádanie, pokusy, experimentovanie, výlety, exkurzie, výstavy, koncerty, divadelné predstavenia, športové aktivity a súťaže, kultúrno-spoločenské aktivity, tvorivé dielne rodičov a detí, oslavy a sviatky, vychádzky, turistické vychádzky, sezónne aktivity a kurzy, saunovanie, pobyty v soľnej jaskyni, vzdelávacie aktivity a ostatné organizačné formy denného poriadku, krúžková činnosť, doplnkové aktivity, a iné. Navrhnuté stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti sú orientačné, ich výber je plne v kompetencii učiteliek.

Učebné zdroje: interiér a exteriér školy s vybavením, blízke aj vzdialenejšie okolie školy, mesto Komárno, región mesta, učebné pomôcky a didaktické prostriedky vrátane IKT a učebných softvérov, detská literatúra a detské časopisy, odborná literatúra a časopisy, encyklopédie, a iné.

Inkluzívny rozmer:

- ☐ Je uvedený v kapitole VII. *Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania*, bod 9 *Implementácia inkluzívneho vzdelávania do vzdelávacích oblastí*.

Digitálny rozmer:

- ☐ zaznamenávajú fotoaparátom zmeny v prírode, topenie snehu a ľadu a vytvoria časozbernú postupnosť,
- ☐ pozorujú prírodniny cez mikroskop,
- ☐ pozorujú ďalekohľadom vtáctvo v okolí MŠ,
- ☐ na interaktívnej tabuli zaraďujú zvieratá do ich prirodzeného prostredia, skladajú ich puzzle,
- ☐ nahrávajú na kameru, tablet svoje kultúrne vystúpenia,
- ☐ počúvajú a spievajú vianočné skladby a piesne, pri speve využívajú nahrávací mikrofón,
- ☐ sledujú krátke vzdelávacie videá o planétach, hviezdach, Mesiaci a práci astronautov prostredníctvom interaktívnej tabule alebo dataprojektora,
- ☐ prezerajú si digitálne obrázky a fotografie slnečnej sústavy a porovnávajú veľkosť a vzhľad jednotlivých planét,
- ☐ využívajú interaktívne aplikácie na znázornenie pohybu Zeme okolo Slnka a striedania dňa a noci,
- ☐ využívajú programovateľnú robotickú hračku (napr. Bee-Bot) pri aktivitách „Cesta rakety na Mars“, „Nájdí správnu planétu“ alebo „Putovanie slnečnou sústavou“,
- ☐ fotografujú a digitálne prezentujú svoje výtvarné práce a konštrukčné výrobky s tematikou vesmíru,
- ☐ riešia v edukačnom programe „Veselá lienka“ matematické úlohy zamerané na rozlišovanie geometrických tvarov, veľkostí, farieb, riešenia tangramov, jednoduchých algoritmov,
- ☐ vytvoria s využitím kamery, fotoaparátu, mikrofónu „reportáž“ alebo „knihu“ z fašiangového karnevalu.

Prostriedky hodnotenia dosahovania/plnenia vytýčených výkonových štandardov: poznatky, postoje, zručnosti, schopnosti, kompetencie detí, výsledky detí dosiahnuté v krúžkovej činnosti a doplnkových aktivitách, pracovné listy, pracovné zošity, pojmové mapy, produkty výtvarných prác, a ďalšie.

3.3 Obsahový celok: SLNIEČKO V JARNOM KRÁĽOVSTVE		
Témy obsahového celku		
Slniečko a nadočkavý kvietok	Slniečko žmurká na semafor	Slniečko na oslavách
Slniečko v krajine rozprávok	Slniečko a školská taška	Slniečko na farme
Slniečko v jarnej záhrade	Slniečko pri vode	Slniečko si vyberá povolanie
Slniečko a Veľká noc	Slniečko a jeho kamarátka Zem	Slniečko v rodine
Charakteristika tém obsahového celku:		
☐ ročné obdobie – jar (počasie, príroda), živá príroda – klíčenie a rozmnožovanie rastlín, starostlivosť o izbové rastliny,		
☐ mesiac knihy, orientácia v detskej literatúre, zaobchádzanie s knihami, návšteva knižnice, predčitateľská gramotnosť , komunikačné médiá,		
☐ jarná zelenina, práce v záhrade, ovocné stromy, kríky,		
☐ ľudové zvyky a tradície (dedina, mesto), tvorivé dielne, časové vzťahy - dni v týždni,		
☐ dopravná výchova (bezpečnosť na ceste, signalizácia, pravidlá, reflexné prvky), profesie -zložky integrovaného záchranného systému, druhy dopravných prostriedkov,		
☐ spolupráca so ZŠ, zápis do prvého ročníka, časové vzťahy – hodiny,		
☐ príroda (živočíchy, rastliny, vtáky), pokusy s vodou, environmentálna výchova,		
☐ ochrana prírody, aktivita v MŠ- “Deň Zeme“, recyklácia a triedenie odpadu, zber papiera, starostlivosť o prírodu,		
☐ sviatky a oslavy -„Komárňanské dni“ , moje mesto, moja vlasť, tradičné remeslá ,		
☐ domáce, hospodárske zvieratá (spôsob života, úžitok, mláďatá) profesie- farmár, veterinár,		
☐ pracovné profesie, predmety a materiály, tradičné remeslá,		
☐ rodina (členovia, vzťahy) oslavy Dňa matiek a otcov , partnerstvo, rodičovstvo.		

Vzdelávacia oblasť / podoblasť	Výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú v rámci vzdelávacích aktivít
Jazyk a komunikácia	
<i>Artikulácia a výslovnosť</i>	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
<i>Písaná reč -poznávanie funkcií písanej reči</i>	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
<i>Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba</i>	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).
	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).
	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
<i>Porozumenie implicitného významu textu</i>	Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
<i>Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči</i>	Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
	Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
	Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
<i>Koncept tlače a znalosť knižných konvencií</i>	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
	Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ.
	Používa knihu správnym spôsobom.
	Identifikuje niektoré písmená abecedy.
<i>Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie</i>	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
	Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

	Rozčlení zvolené slová na slabiky.
	Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
<i>Grafomotorické predpoklady písania</i>	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
Človek a príroda	
	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
	Odlíša živé od neživých súčastí prírody.
	Vymenuje ročné obdobia.
	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
<i>Rastliny</i>	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
	Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.
	Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
	Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.
	Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.
<i>Živočích</i>	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
	Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
	Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočích.
	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
<i>Neživá príroda</i>	Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.
	Pozná význam vody pre rastliny, živočích a človeka.
	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
<i>Prírodné javy</i>	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
Človek a spoločnosť	
<i>Orientácia v čase</i>	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
<i>Orientácia v okolí</i>	
	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
	Uvedie adresu svojho bydliska.
	Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
<i>Dopravná výchova</i>	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
	Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
	Pozná význam vybraných dopravných značiek.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

<i>Geografia okolia</i>	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
	Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.
<i>História okolia</i>	Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
<i>Národné povedomie</i>	Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.
	Spoznáva významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.
<i>Ľudia v blízkom a širšom okolí</i>	Vymenuje členov blízkej rodiny. Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
Profilácia	Vie sa prezentovať dosiahnutými výsledkami na športových súťažiach a verejných kultúrno-spoločenských podujatiach /vystúpenia školského spevokolu, tanečného krúžku, krúžku anglického jazyka/.
Človek a svet práce	
<i>Materiály a ich vlastnosti</i>	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých strojov.
	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
<i>Konštruovanie</i>	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
<i>Užívateľské zručnosti</i>	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
<i>Technológie výroby</i>	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
<i>Remeslá a profesie</i>	Pozná niektoré tradičné remeslá.
	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).
Matematika a práca s informáciami	
<i>Číslo a vzťahy</i>	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
	V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

	Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.
<i>Geometria a meranie</i>	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obraze (v bludisku, na jednoduchej mape).
	Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
	Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
<i>Logika</i>	Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
	Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
<i>Práca s informáciami</i>	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholech), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
Umenie a kultúra – hudobná výchova	
<i>Rytmické činnosti</i>	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte.
	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
<i>Vokálne činnosti</i>	Spieva piesne a riekanky.
<i>Inštrumentálne činnosti</i>	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
<i>Percepčné činnosti</i>	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
<i>Hudobno-pohybové činnosti</i>	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách .
	Imituje pohyb v hudobno- pohybových hrách.

<i>Hudobno-drama tické činnosti</i>	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
Umenie a kultúra – výtvarná výchova	
<i>Výtvarné činnosti s tvarom na ploche</i>	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
	Vystrihuje časti obrázkov.
	Spája časti obrázkov lepením.
	Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
	Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.
<i>Výtvarné činnosti s tvarom v priestore</i>	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
<i>Výtvarné činnosti s farbou</i>	Pomenuje základné a zmiešané farby.
	Ovláda základy miešania farieb.
	Ovláda niekoľko techník maľovania.
	Farbami vyjadruje pocity.
	Hravo experimentuje s farbami.
<i>Spontánny výtvarný prejav</i>	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
	Kreslí postavu.
	Používa rôzne maliarske nástroje.
	Opíše obsah kresby.
<i>Syntézia-medziz myslové vnímanie</i>	Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
<i>Vnímanie umeleckých diel</i>	Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.
	Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.
Zdravie a pohyb	
<i>Zdravie a zdravý životný štýl</i>	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
Profilácia	Aktívne sa zúčastňuje na ozdravovacích a športových aktivitách, pozná ich význam na fyzické a duševné zdravie.
	Pozná a pomenuje nebezpečenstvá ohrozujúce komplexné zdravie /obezita, rôzne druhy závislostí – sladkosti, alkohol, drogy, fajčenie, počítačové hry-gamblerstvo a iné/. Vie navrhnúť alternatívy - aktivity zdraviu prospešného trávenia voľného času.
	Pozná atribúty zdravého životného štýlu /pohyb, výživa, duševné zdravie a fyzické zdravie, zmysluplné voľnočasové aktivity, životné prostredie/.
	Pozná činitele negatívne ovplyvňujúce životné prostredie a s ním súvisiace ochorenia /smog, hluk, znečistené vodné a prírodné zdroje.../Vie zaujať správne elementárne postoje k ochrane životného prostredia.
	Pozná význam pohybových aktivít na komplexné zdravie.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

<i>Pohybová a telesná zdatnosť</i>	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
	Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
	Zvládne turistickú prechádzku.
Profilácia	Aktívne sa zúčastňuje na telovýchovných súťažiach a podujatiach organizovaných školou a inými verejnými inštitúciami.
<i>Sezónne aktivity a kurzy</i>	Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít.
Profilácia <i>Plavecký výcvik</i>	Vo vodnom prostredí sa pohybuje bez strachu a rôznymi spôsobmi; na elementárnej úrovni ovláda základné plavecké zručnosti a plavecké štýly.
Profilácia <i>Cvičenie na fitloptách</i>	Uplatňuje správny sed na fitlopte so správnym držaním tela, vykonáva na fitlopte jednoduché rytmické pohyby.
	Ovláda rôzne spôsoby pohybu na fitlopte vrátane akrobatických cvikov.
Profilácia	Pri kolektívnych športových aktivitách uplatňuje správanie sa v zmysle „fair play“.

Stratégie výchovy a vzdelávania: rôzne druhy hier, zážitkové učenie, bádanie, pokusy, experimentovanie, výlety, exkurzie, výstavy, koncerty, divadelné predstavenia, športové aktivity a súťaže, kultúrno-spoločenské aktivity, tvorivé dielne rodičov a detí, oslavy a sviatky, vychádzky, turistické vychádzky, sezónne aktivity a kurzy, saunovanie, pobyty v soľnej jaskyni, vzdelávacie aktivity a ostatné organizačné formy denného poriadku, krúžková činnosť, doplnkové aktivity, a iné. Navrhnuté stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti sú orientačné, ich výber je plne v kompetencii učiteliek.

Učebné zdroje: interiér a exteriér školy s vybavením, blízke aj vzdialenejšie okolie školy, mesto Komárno, región mesta, učebné pomôcky a didaktické prostriedky vrátane IKT a učebných softvérov, detská literatúra a detské časopisy, odborná literatúra a časopisy, encyklopédie, a iné.

Inkluzívny rozmer:

- ☐ Je uvedený v kapitole VII. *Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania*, bod 9 *Implementácia inkluzívneho vzdelávania do vzdelávacích oblastí*.

Digitálny rozmer:

- ☐ pozorovanie fotografií, videí a časozberných záznamov klíčenia semien, rastu rastlín a prebúdzania prírody prostredníctvom interaktívnej tabule alebo dataprojektora,

- ☐ vyhľadávanie a porovnávanie obrázkov jarných kvetov, stromov a zvierat vracajúcich sa na jar,
- ☐ nahrávanie a počúvanie zvukových nahrávok spevu vtákov a ich následné rozpoznávanie a priradovanie k obrázkom vtákov,
- ☐ fotografovanie zmien v školskej záhrade alebo v okolí materskej školy a vytváranie jednoduchej digitálnej fotogalérie „Ako prichádza jar“,
- ☐ využitie digitálneho mikroskopu alebo lupy na pozorovanie listov, kvetov, pukov a drobných prírodnín,
- ☐ riešenie interaktívnych úloh a didaktických hier zameraných na triedenie jarných rastlín, zvierat a prírodných javov,
- ☐ využitie programovateľnej robotickej hračky (napr. Bee-Bot) pri aktivitách „Včielka hľadá kvet“, „Cesta motýľa na lúku“ alebo „Pomôž vtáčikovi nájsť hniezdo“,
- ☐ zaznamenávanie rastu zasadených semien pomocou fotografií a porovnávanie jednotlivých štádií rastu rastliny,
- ☐ počúvanie a sledovanie najznámejších rozprávok, dramatizácia rozprávok a jej nahrávanie na kameru, spoznávanie rozprávok podľa krátkeho úryvku,
- ☐ využívanie svetelného signalizačného zariadenia -semaforu pri hrách na dopravu,
- ☐ nahrávať a prehrávať krátke hlasové správy, pokyny, otázky, básne, pesničky alebo príbehy na nahrávacie-hovoriace štipce,
- ☐ pri interaktívnych edukačných aktivitách zasadzovať zvieratá a mláďatá do ich prirodzeného prostredia,
- ☐ využívať detektor kovov na rozlišovanie kovových a nekovových materiálov,
- ☐ sledovanie krátkych vzdelávacích videí a fotografií predstavujúcich jednotlivé profesie (lekár, hasič, policajt, učiteľ, kuchár, poštár, farmár, stavbár a pod.) prostredníctvom interaktívnej tabule alebo dataprojektora,
- ☐ využitie interaktívnych didaktických hier zameraných na triedenie profesií podľa pracovného prostredia, pracovných pomôcok alebo vykonávaných činností,
- ☐ počúvanie zvukových nahrávok typických pre jednotlivé profesie (siréna hasičov, zvuk sanitky, stavebné stroje) a ich identifikácia,
- ☐ realizácia virtuálnych prehliadok pracovísk, napríklad hasičskej stanice, nemocnice alebo farmy,
- ☐ fotografovanie a dokumentovanie hier na profesie v triede a následná prezentácia aktivít deťom a rodičom,
- ☐ využitie programovateľnej robotickej hračky (napr. Bee-Bot) pri aktivitách „Doruč list poštárovi“, „Pomôž lekárovi dostať sa k pacientovi“ alebo „Hasič ide hasiť požiar“,

- vytváranie jednoduchých digitálnych prezentácií alebo koláží z obrázkov jednotlivých povolání a pracovných činností.
- prezeranie fotografií členov rodiny prinesených v digitálnej podobe a rozhovory o rodinných vzťahoch, spoločných aktivitách a tradíciách,
- vytváranie digitálneho rodinného stromu s využitím fotografií alebo obrázkov jednotlivých členov rodiny,
- prezentovanie vlastnej rodiny prostredníctvom fotografií na interaktívnej tabuli alebo dataprojektore a opisovanie jednotlivých členov rodiny,
- sledovanie krátkych vzdelávacích videí a príbehov o rodine, vzájomnej pomoci, spolupráci a rešpekte medzi členmi rodiny,
- využitie interaktívnych didaktických hier zameraných na rozpoznávanie rodinných vzťahov a rolí v rodine,
- nahrávanie krátkych zvukových správ alebo pozdravov pre rodičov a starých rodičov a ich následné prehrávanie,
- fotografovanie a nahrávanie spoločných aktivít detí a rodičov v materskej škole a vytváranie digitálnej fotokroniky triedy,
- využitie programovateľnej robotickej hračky (napr. Bee-Bot) pri aktivitách „Navštív starých rodičov“, „Pomôž členovi rodiny“ alebo „Cesta domov“,
- vytváranie jednoduchých digitálnych koláží alebo prezentácií na tému „Moja rodina“.

Prostriedky hodnotenia dosahovania/plnenia vytýčených výkonových štandardov: poznatky, postoje, zručnosti, schopnosti, kompetencie detí, výsledky detí dosiahnuté v krúžkovej činnosti a doplnkových aktivitách, pracovné listy, pracovné zošity, pojmové mapy, produkty výtvarných prác, a ďalšie.

3.4 Obsah SLNIEČKO V LETNOM KRÁĽOVSTVE		
Témy obsahového celku		
Slnečko kamarát všetkých detí		
Slnečko v ZOO		

[illegible]

Vzdelávacia oblasť/ podoblasť	Výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú v rámci vzdelávacích aktivít
Jazyk a komunikácia	
<i>Artikulácia a výslovnosť</i>	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
<i>Písaná reč -poznávanie funkcií písanej reči</i>	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).
	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

<i>Porozumenie implicitného významu textu</i>	Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
<i>Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči</i>	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
	Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
	Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
<i>Koncept tlače a znalosť knižných konvencií</i>	Identifikuje niektoré písmená abecedy.
<i>Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie</i>	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
	Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
	Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
<i>Grafomotorické predpoklady písania</i>	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
Človek a príroda	
<i>Vnímanie prírody</i>	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
	Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
	Vymenuje ročné obdobia.
	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
<i>Rastliny</i>	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
	Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
	Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.
<i>Živočích</i>	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
	Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
<i>Neživá príroda</i>	Pozná význam vody pre rastliny, živočích
	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.

<i>Prírodné javy</i>	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
Človek a spoločnosť	
<i>Orientácia v čase</i>	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
	Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
<i>Orientácia v okolí</i>	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
<i>Dopravná výchova</i>	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
	Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.
<i>Profilácia</i>	Vie sa prezentovať dosiahnutými výsledkami na športových súťažiach a verejných kultúrno-spoločenských podujatiach /vystúpenia školského spevokolu, tanečného krúžku, krúžku anglického jazyka/.
Človek a svet práce	
<i>Materiály a ich vlastnosti</i>	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých strojov.
	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
<i>Konštruovanie</i>	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
<i>Užívateľské zručnosti</i>	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
Matematika a práca s informáciami	
<i>Čísla a vzťahy</i>	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
	Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.
<i>Geometria a meranie</i>	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
	Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
	Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
<i>Logika</i>	Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
<i>Práca s informáciami</i>	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.

	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
Umenie a kultúra – hudobná výchova	
<i>Rytmické činnosti</i>	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte.
	Realizuje rytmičný sprievod k riekankám a piesňam.
<i>Vokálne činnosti</i>	Spieva piesne a riekanky.
<i>Inštrumentálne činnosti</i>	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
<i>Percepčné činnosti</i>	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
<i>Hudobno-pohybové činnosti</i>	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách .
	Imituje pohyb v hudobno- pohybových hrách.
<i>Hudobno-dramatické činnosti</i>	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
Umenie a kultúra – výtvarná výchova	
<i>Výtvarné činnosti s tvarom na ploche</i>	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
	Vystrihuje časti obrázkov.
	Spája časti obrázkov lepením.
	Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
	Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.
<i>Výtvarné činnosti s tvarom v priestore</i>	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
<i>Výtvarné činnosti s farbou</i>	Ovláda základy miešania farieb.
	Ovláda niekoľko techník maľovania.
	Farbami vyjadruje pocity.
	Hravo experimentuje s farbami.
<i>Spontánny výtvarný prejav</i>	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
	Kreslí postavu.
	Používa rôzne maliarske nástroje.
	Opíše obsah kresby.
<i>Syntézia-medzismyslové vnímanie</i>	Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
<i>Vnímanie umeleckých diel</i>	Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.
	Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

Zdravie a pohyb	
<i>Zdravie a zdravý životný štýl</i>	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
Profilácia	Aktívne sa zúčastňuje na ozdravovacích a športových aktivitách, pozná ich význam na fyzické a duševné zdravie.
	Pozná atribúty zdravého životného štýlu /pohyb, výživa, duševné zdravie a fyzické zdravie, zmysluplné voľnočasové aktivity, životné prostredie/.
	Pozná význam pohybových aktivít na komplexné zdravie.
<i>Pohybová a telesná zdatnosť</i>	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
	Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
	Zvládne turistickú prechádzku.
Profilácia	Aktívne sa zúčastňuje na telovýchovných súťažiach a podujatiach organizovaných školou a inými verejnými inštitúciami.
<i>Sezónne aktivity a kurzy</i>	Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít.
Profilácia	Pri kolektívnych športových aktivitách uplatňuje správanie sa v zmysle „fair play“.

Stratégie výchovy a vzdelávania: rôzne druhy hier, zážitkové učenie, bádanie, pokusy, experimentovanie, výlety, exkurzie, výstavy, koncerty, divadelné predstavenia, športové aktivity a súťaže, kultúrno-spoločenské aktivity, tvorivé dielne rodičov a detí, oslavy a sviatky, vychádzky, turistické vychádzky, sezónne aktivity a kurzy, saunovanie, pobyty v soľnej jaskyni, vzdelávacie aktivity a ostatné organizačné formy denného poriadku, krúžková činnosť, doplnkové aktivity, a iné. Navrhnuté stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti sú orientačné, ich výber je plne v kompetencii učiteliek.

Učebné zdroje: interiér a exteriér školy s vybavením, blízke aj vzdialenejšie okolie školy, mesto Komárno, región mesta, učebné pomôcky a didaktické prostriedky vrátane IKT a učebných softvérov, detská literatúra a detské časopisy, odborná literatúra a časopisy, encyklopédie, a iné.

Inkluzívny rozmer:

- Je uvedený v kapitole VII. *Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania*, bod 9 *Implementácia inkluzívneho vzdelávania do vzdelávacích oblastí*.

Digitálny rozmer:

- ☐ zaznamenávať na dostupné IKT kultúrno-spoločenské vystúpenia a podujatia, následne si ich prezerať a vyjadrovať svoje zážitky, pocity a skúsenosti, vytvárať z nich koláže,
- ☐ sledovanie krátkych vzdelávacích videí a fotografií zvierat žijúcich v zoologických záhradách, moriach, oceánoch a vo voľnej prírode prostredníctvom interaktívnej tabule alebo dataprojektora,
- ☐ využitie virtuálnych prehliadok zoologických záhrad a pozorovanie zvierat v ich výbehoch,
- ☐ počúvanie zvukových nahrávok zvierat a ich rozpoznávanie a priradzovanie k obrázkom,
- ☐ využitie interaktívnych didaktických hier zameraných na triedenie zvierat podľa kontinentov, spôsobu pohybu, potravy alebo prostredia, v ktorom žijú,
- ☐ vyhľadávanie informácií o vzhľade, potrave a mláďatách jednotlivých zvierat primeranou formou pod vedením učiteľky,
- ☐ využitie digitálneho mikroskopu alebo lupy pri pozorovaní srsti, peria, kože alebo prírodnín súvisiacich so živočíšnou ríšou,
- ☐ fotografovanie a dokumentovanie detských stavieb, modelov a výtvarných prác s tematikou ZOO a ich následná prezentácia,
- ☐ využitie programovateľnej robotickej hračky (napr. Bee-Bot) pri aktivitách „Nájdí cestu k slonovi“, „Nakím zvieratá“ alebo „Sprievodca zoologickou záhradou“,
- ☐ tvorba jednoduchej digitálnej fotogalérie alebo prezentácie s názvom „Naša ZOO“.

Prostriedky hodnotenia dosahovania/plnenia vytýčených výkonových štandardov: poznatky, postoje, zručnosti, schopnosti, kompetencie detí, výsledky detí dosiahnuté v krúžkovej činnosti a doplnkových aktivitách, pracovné listy, pracovné zošity, pojmové mapy, produkty výtvarných prác a ďalšie.

4. Výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú v rámci krúžkovej činnosti

Výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú v rámci krúžkovej činnosti (len pre prihlásené deti)	
Oboznamovanie s anglickým jazykom	

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

Jazyk a komunikácia	Na obrázku ukáže a s oporou o ilustráciu pomenúva a vymenúva mená osôb, zvierat a vecí.
	Pozná a aktívne používa základné zdvorilostné frázy a pozdravy .
	Rozumie základným konvenčným gestám a pokynom (áno, poď sem, tu, tam...), neverbálne a verbálne komunikuje.
	Rozlišuje mimiku vyjadrujúcu základné emócie.
Človek a spoločnosť	Vie, kto tvorí rodinu.
	Vymenuje členov rodiny.
	Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
	Pozná farby semaforu a správne na ne reaguje (červená, zelená).
Človek a príroda	Vymenuje ročné obdobia.
	Rozpozná a pomenuje rôzne druhy ovocia a zeleniny.
	Pozoruje a pomenúva základné pozorovateľné časti ľudského tela (napr. hlava, oči, uši, nos, ústa, krk, trup, ruky, prsty, nohy).
Človek a svet práce	Vymenuje niektoré profesie.
Matematika čísla a vzťahy	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
	Určí objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov hore, dole, v, na.
Matematika a práca s informáciami	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu.
	V dostupnom grafickom editore umiestni a upraví, prípadne dokreslí jednoduchý obrázok.
UaK hudobná výchova	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
	Vytvára rytmický sprievod k piesňam a riekankám prostriedkami inštrumentálnej improvizácie.
	Počúva kratšie skladbičky s témou z detského života, zo života zvierat.
	Spieva jednoduché piesne a riekanky.
Profilácia	Prostredníctvom kultúrneho programu v rámci školských a triednych slávností prezentuje svoje poznatky a schopnosti.
Školský spevokol	
UaK HV Človek a spoločnosť	Rozpoznáva vybrané regionálne ľudové piesne, zvyky a aktívne sa zapája do ich prezentácie na vystúpeniach.
UaK HV-vokálne, rytmické činnosti, HPČ	Vyjadruje svoje predstavy, hudobné cítenie a pocity prostredníctvom spevu, hry na detské hudobné nástroje a tanca.
MaPsi-digitalizácia UaK-HV – percepčné činnosti, JaK	Využíva jednoduché digitálne technológie (mikrofón) na zaznamenávanie, počúvanie a analýzu vlastného spevu a prejavu. Slovné analyzujú text, artikuláciu a náladu piesne.
ČaS – Profilácia ČaS - Základy etikety, Ľudské vlastnosti a emócie	Prezentuje naučený hudobný program pred skupinou/verejnosťou a kultivovane reaguje na vystúpenia ostatných / Vianoce, Deň rodiny, vystúpenie v MsKS a v Evanjelickom kostole. Uplatňuje zásady slušného správania na kultúrnych podujatiach a spolupracuje s rovesníkmi pri spoločných speváckych aktivitách.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

	Spolupracuje v speváckom zbore, vníma spev ostatných detí a vytvára pozitívne vzťahy s rovesníkmi.
UaK – HV JaK ČaS – história okolia	Reprodukuje a správne spieva naučené ľudové piesne. Identifikuje a pomenuje vybrané ľudové tradície, zvyky a piesne svojho regiónu.
UaK – HV – Percepčné činnosti MaPsi-digitalizácia	Rozpozná zvuk a vizuálnu podobu základných hudobných nástrojov (aj prostredníctvom digitálnych audio/video ukážok).
JaK	Vlastnými slovami opíše náladu a obsah spievanej piesne alebo hudobného diela.
UaK – HV – percepčné činnosti	Rozlišuje rôzne formy hudobného vyjadrenia (rýchla/pomalá pieseň, veselá/smutná, sólo/zbor).
UaK - HV	Dodržiava rytmus a tempo pri speve, hre na telo či detských hudobných nástrojoch.
UaK – HV – percepčné činnosti MaPsi-digitalizácia JaK	Počúva audionahrávku vlastného spevu a spoločne s učiteľom/rovesníkmi ju analyzuje.
ČaS – prosociálne správanie	Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie počas koncertu a kultúrneho vystúpenia.
UaK - HPČ	Vytvára jednoduché vlastné hudobno-pohybové improvizácie (tanec na pieseň, rytmizácia)
JaK UaK - HV	Spoluvytvára a navrhuje program na školské besiedky, oslavy a vystúpenia školského spevokolu.
MaPsi-digitalizácia UaK – HPČ ZaP	Sleduje na interaktívnej tabuli videoukážku detského folklórneho súboru. Analyzuje kroky, rytmus a následne sa pokúša pohybové prvky napodobniť a zakomponovať do vlastného vystúpenia.
UaK – HV – percepčné činnosti ČaP JaK	Počúva piesne o ročných obdobiach v podaní učiteľky a z nahrávky. Vymenuje hlavné znaky ročných období.
UaK-HV-vokálne činnosti, HPČ MaPsi-digitalizácia	Spieva piesne zo života zvierat. Napodobní pohyb a zvuk zvierat na základe videoukážky.
Inkluzívny rozmer	Poskytnúť rovnosť príležitostí pre všetky deti, ktoré majú záujem pôsobiť v školskom spevokole, vytvoriť pozitívnu sociálnu klímu, rozvíjať empatiu, toleranciu a vzájomnú pomoc.
Projekt SFZ: „Dajme spolu gól“	Zvláda základné manipulačné pohyby (hádzanie, chytanie, kotúľanie, odrážanie lopty).
	Aktívne sa zapája do telovýchovných činností pod vedením profesionálneho trénera
	Pozná a rešpektuje dohovorené signály a základné povely, správne na ne reaguje pohybom, dodržiava dohovorené pravidlá.
	Pozná a pomenuje základné telovýchovné náradie a náčinie.

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

	Zachováva podľa pokynov bezpečný a účelný pohyb v telocvični, náradovni, na ihrisku.
	Pozná a dodržiava hygienické zásady pri cvičení a po cvičení.
	Rozumie odbornej terminológii a pomenúva elementárne statické a dynamické prvky a polohy.
	Dodržiava zásady bezpečnosti pri manipulácii s telovýchovným náradím a náčiním. Uplatňuje správne uchopenie, zdvíhanie, nosenie, polozenie, manipuláciu, uloženie náčinia a náradia.
	Pozná význam pohybových aktivít na komplexné zdravie.
	Pri kolektívnych športových aktivitách uplatňuje správanie sa v zmysle „fair play“.
	Uplatňuje natáhovacie, uvoľňovacie, dýchacie, rýchlostno- silové, obratnostné, kompenzačné a relaxačné cvičenia.
	Primerane zvláda víťazstvo aj neúspech v pohybových súťažiach.
	Spolupracuje s ostatnými deťmi pri pohybových aktivitách a hrách.

3. Stratégie zamerané na dosahovanie cieľov:

Krúžková činnosť:

- ☐ Spevácky – školský spevokol „Slniečko“- 1x týždenne – pre 4-6 ročné deti
- ☐ Oboznamovanie s cudzím – anglickým jazykom – 1x týždenne pre 4-6 ročné deti.
- ☐ Projekt SFZ „Dajme spolu gól“ 1x týždenne v dvoch turnusoch (jeseň a jar) počas školského roka.

Doplnkové a nadštandardné aktivity:

- ☐ telovýchovné aktivity - pravidelné cvičenia v telocvični ZŠ J.A. Komenského 1x týždenne - 5-6 ročné deti, resp. v Centre voľného času,
- ☐ predplavecký výcvik – intenzívny týždenný - pre 5-6 ročné deti - v prípade dostatočného záujmu zo strany rodičov,
- ☐ saunovanie – 1 x týždenne pre 5-6 ročné deti - v prípade dostatočného záujmu zo strany rodičov,
- ☐ športové aktivity detí v Univerzite J. Selyeho „Pohybom ku zdraviu“a v ZŠ v Komárne pre 5-6 ročné deti,
- ☐ tvorivé dielne rodičov a detí – „Tekvičník“, Vianočné tvorivé dielne,
- ☐ spoločné kultúrno-spoločenské a športové aktivity detí a rodičov:
 - Oslavy sv. Mikuláša v MŠ,
 - Oslavy Vianoc v MŠ,
 - Fašiangový karneval,
 - Oslavy Dňa matiek a otcov,
 - Deň rodiny – športové podujatie rodičov, detí a zamestnancov školy,
 - Oslavy MDD,

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“

Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

- Škôlkarska športová olympiáda v športovej hale v rámci Komárňanských dní,
 - Slávnostná rozlúčka predškolákov s MŠ,
 - Vystúpenia školského spevokolu na prehliadkach detských speváckych zborov, dobročinných koncertoch, kultúrnych podujatiach školy, mesta,
 - a iné.
- Výlety a exkurzie zamerané na spoznávanie prírodných krás a osobitostí mesta a regiónu, regionálnych zvykov, kultúrnych a ľudových tradícií:
- vodný mlyn v Kolárove / expozícia mlynárstva, najdlhší drevený most v strednej Európe/,
 - Farma Madrei
 - Radvan nad Dunajom- výlet loďou po Dunaji – fauna a flóra Podunajska, ,
 - výlety rozprávkovým vláčikom po meste a okolí – história a súčasnosť,
 - a iné.
- Aktivity s enviromentálnym zameraním:
- Zber papiera - 2 x ročne, v spolupráci s rodičmi a so ZŠ J. A. Komenského,
 - Deň Zeme – celoškolská akcia,
 - Aktivity v stredisku enviromentálnej výchovy – Dropie pre 5-6 ročné deti,
 - Školy v prírode- podľa záujmu rodičov
 - Spoločné enviromentálne aktivity so ZŠ mesta Komárna
 - a iné.
- Návštevy divadelných predstavení, koncertov, výstav /minimálne 1-2 x mesačne/:
- Host'ovanie profesionálnych divadiel v MŠ: podľa aktuálnej ponuky
 - Host'ovanie profesionálnych koncertných zoskupení v MŠ – (koncerty zamerané na ľud. tradície, výchovné koncerty...)
 - Návštevy divadiel v meste – podľa aktuálnych možností,
 - Výstavy – aktuálne expozície, výstavy výtvarných prác, drobnochovateľov, modelárov...
 - a iné.
- Výtvarné súťaže: (pre 4-6 ročné deti) podľa aktuálnych ponúk a možností
- Exkurzie: (pre 5-6 ročné deti)
- Stomatologická ambulancia – preventívna prehliadka chrupu detí
 - Hasičská zbrojnica,
 - Železničná stanica,
 - Dopravné ihrisko,
 - Hvezdáreň v Hurbanove,
 - Kajakáreň – stredisko vodných športov,
 - Kníhkupectvo /Diderot/, Mestská knižnica,
 - a iné.

□ Spolupráca s inštitúciami:

- Rada školy - poradný a samosprávny orgán,
- Rada rodičov- poradný a samosprávny orgán, prijímateľ 2% zaplatenej dane,
- Základné školy v Komárne – návštevy detí na podujatiach organizovaných ZŠ, prezentácie jednotlivých ZŠ pre rodičov predškolákov pred zápisom do ZŠ,
- ZPP – testy školskej zrelosti, konzultácie pre pedagógov a rodičov, vyšetrenia detí, podporné opatrenia
- RÚVZ – prednášky k dentálnej hygiene, zdravej výžive, zdravému životnému štýlu.../aj pre rodičov/,
- Mesto Komárno – účasť na komárňanských dňoch, Vianočné trhy, Škôlkárska olympiáda, akcia „Malí záchranári“ – odbor CO,
- Matica slovenská- koncerty, predstavenia, akcia „Deti deťom“,
- Mestská plaváreň - intenzívny predplavecký výcvik
- Mestské kultúrne stredisko-divadelné a koncertné predstavenia pre deti,
- Regionálne osvetové stredisko- výtvarné súťaže, prehliadka detských speváckych zborov,
- Univerzita J. Selyeho - akcia „Pohybom ku zdraviu“,
- Polícia – ukážky prác a techniky polície, psovodov, dopr. polície,
- Hasiči – ukážka hasičskej techniky, predchádzanie požiarom,
- diagnostika a meranie zraku v MŠ - skrining,
- ZUŠ - exkurzie, dni otvorených dverí, výchovné koncerty,
- Podunajské múzeum – návštevy expozícií,
- Kúpalisko – saunovanie detí, soľná jaskyňa – pobyty detí v soľnej jaskyni, podľa záujmu rodičov
a iné.

Na plnenie vytýčených cieľov budeme využívať aj prácu s projektmi:

- *So slniečkom sme zdraví a šťastní.* (interný školský projekt zameraný na prevenciu obezity, harmóniu telesného, duševného a sociálneho zdravia detí, rešpektovanie a uplatňovanie práv detí v MŠ.)
- *Škola podporujúca zdravie* - Adamko hravo a zdravo, Ne- hovorme o drogách.
- *Mat'ko a jeho najmilší.* (výchova k partnerstvu a rodičovstvu)
- *Sladkosti závislosťou*
- *Chceme dýchať čistý vzduch*
- *Enviromentálna výchova pre najmenších* (Lienka Bodkulienka, Vtáčiky z okolia našej škôlky, Čo rozprávalo krmidlo, Stromy)
- *Projekt Slovenského futbalového zväzu pre MŠ „Dajme spolu gól“*

VI. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk – slovenský jazyk (§ 12 školského zákona). Vyučovací jazyk je v zhode s rozhodnutím ministerstva školstva o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou.

VII. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

1. Východiskový princíp

Naša materská škola vytvára podmienky na to, aby sa každé dieťa prijaté do materskej školy – nielen dieťa so ŠVVP – mohlo plnohodnotne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektujú jeho individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, zdravotný stav a rodinné zázemie. Cieľom je prispôbovať sa dieťaťu tak, aby sa dieťa nemuselo prispôbovať materskej škole.

2. Pedagogická podpora detí v triede

Učiteľky uplatňujú diferencované činnosti (odstupňovanie náročnosti a rozsahu úloh), názorné a multisenzorické pomôcky, jasnú a predvídateľnú štruktúru dňa a pravidiel podporené piktogramami, prácu v menších skupinách, dostatok času a pozitívnu spätnú väzbu zameranú na pokrok dieťaťa.

V praxi to znamená napríklad:

- využívanie obrázkového denného režimu,
- piktogramy pravidiel triedy,
- odstupňovanie náročnosti úloh,
- individuálne vysvetlenie zadania,
- práca vo dvojiciach alebo malých skupinách,
- poskytovanie primeraného času na splnenie úlohy,
- využívanie názorných pomôcok a manipulácie s predmetmi,
- vytváranie príležitostí na zažívanie úspechu.

3. Individuálna podpora konkrétnych detí

Na základe priebežného pozorovania, pedagogickej diagnostiky a vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie sa dieťaťu poskytujú primerané podporné opatrenia, prípadne sa postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Činnosti, pomôcky a ciele sa prispôbujú aktuálnym potrebám dieťaťa.

4. Podporný tím a odborní zamestnanci

Škola podľa svojich podmienok zabezpečuje podporu prostredníctvom asistentov učiteľa a prostredníctvom spolupráce so zariadením poradenstva a prevencie;

5. Prijímajúca klíma a prevencia diskriminácie a segregácie

Škola cielene buduje rešpektujúce a pozitívne vzťahy medzi všetkými účastníkmi vzdelávania (deti, zamestnanci, rodičia) a klímu prijímajúcu všetky deti – spoločné pravidlá spolužitia, aktivity podporujúce akceptáciu odlišností a vzájomnú pomoc. Dôsledne predchádza akýmkoľvek formám diskriminácie a obzvlášť segregácii – deti sa neoddeľujú do osobitných skupín na základe pôvodu, zdravotného stavu, sociálneho zázemia ani iných znakov.

6. Spolupráca s rodinou

Rodina je významným partnerom materskej školy pri podpore dieťaťa.

Materská škola:

- pravidelne komunikuje so zákonnými zástupcami,
- poskytuje poradenskú podporu,
- zapája rodičov do života školy,
- konzultuje potreby a pokroky dieťaťa,
- spolupracuje pri nastavovaní podporných opatrení.

7. Spolupráca s odbornými pracoviskami

Materská škola spolupracuje s:

- zariadením poradenstva a prevencie,
- logopédom,
- pediatrom,
- špeciálnym pedagógom,
- psychológom,
- zriaďovateľom,
- ďalšími odbornými inštitúciami podľa potrieb detí.

Spolupráca zahŕňa konzultácie, depistáže, odborné odporúčania a podporu pri realizácii podporných opatrení.

8. Hodnotenie a evaluácia podporných opatrení

Účinnosť poskytovanej podpory sa priebežne vyhodnocuje prostredníctvom:

- pedagogického pozorovania,
- pedagogickej diagnostiky,
- analýzy pokrokov dieťaťa,
- konzultácií s rodičmi,
- spolupráce s odborníkmi.

Na základe výsledkov hodnotenia sa podporné opatrenia upravujú a prispôbujú aktuálnym potrebám dieťaťa.

9. Implementácia inkluzívneho vzdelávania do vzdelávacích oblastí

Implementácia inkluzívneho vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je súčasťou realizácie Školského vzdelávacieho programu „Zvedavé slniečko“. Materská škola vytvára podmienky na aktívne zapojenie každého dieťaťa do výchovno-vzdelávacieho procesu podľa jeho individuálnych možností, potrieb a schopností.

Výchovno-vzdelávací proces je realizovaný prostredníctvom individualizácie, diferenciacie, primeraných podporných opatrení a úzkej spolupráce so zákonnými zástupcami a odbornými pracovníkmi. Materská škola vytvára inkluzívne prostredie založené na rešpektovaní individuality každého dieťaťa a na zabezpečení rovnosti príležitostí vo vzdelávaní.

9.1 Prierezové princípy inkluzívneho vzdelávania

Vo všetkých vzdelávacích oblastiach materská škola uplatňuje:

- individualizáciu a diferenciaciu výchovno-vzdelávacieho procesu, učiteľky pri plánovaní využívajú odstupňované ciele a aktivity podľa adaptácie výkonových štandardov (úrovne U1 -U4), čím každému dieťaťu ponúknu úlohu na primeranej úrovni,
- rovnosť príležitostí pre všetky deti,
- princípy univerzálneho dizajnu učenia (UDL),
- poskytovanie podporných opatrení podľa individuálnych potrieb dieťaťa,
- spoluprácu so zákonnými zástupcami, odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie,
- vytváranie pozitívnej sociálnej klímy,
- rozvoj empatie, tolerance, spolupráce a vzájomnej pomoci.

9.2 Jazyk a komunikácia

Pri realizácii vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa využívajú primerané podporné stratégie a metódy, najmä:

- obrázková a vizuálna podpora,
- komunikačné karty,
- alternatívna a augmentatívna komunikácia podľa potrieb dieťaťa,
- predĺžený čas na vyjadrenie,
- individuálne alebo skupinové jazykové aktivity,
- multisenzorické učenie.

9.3 Matematika a práca s informáciami

V oblasti Matematika a práca s informáciami sa využívajú:

- manipulačné a názorné pomôcky,
- diferencované úlohy primerané možnostiam dieťaťa,

- vizuálne návody a postupy,
- aktivity podporujúce logické myslenie prostredníctvom hry a digitálnych technológií.

9.4 Človek a príroda

V oblasti Človek a príroda sa uplatňuje:

- zážitkové učenie,
- učenie prostredníctvom priamej skúsenosti,
- zmyslové poznávanie,
- prispôsobovanie pozorovacích a bádateľských aktivít individuálnym možnostiam detí.

9.5 Človek a spoločnosť

V oblasti Človek a spoločnosť sa podporuje:

- rozvoj sociálnych kompetencií,
- spolupráca medzi deťmi,
- budovanie pozitívnych vzťahov,
- rešpektovanie odlišností,
- využívanie sociálnych príbehov a situačného učenia.

9.6 Človek a svet práce

V oblasti Človek a svet práce sa zabezpečuje:

- úprava pracovných činností podľa individuálnych možností dieťaťa,
- využívanie kompenzačných a ergonomických pomôcok,
- primeraná podpora pri pracovných postupoch,
- rozvoj pracovných návykov a samostatnosti.

9.7 Umenie a kultúra

V oblasti Umenie a kultúra sa podporujú rôzne formy sebakomunikácie prostredníctvom:

- výtvarných aktivít,
- hudobných činností,
- pohybového prejavu,
- dramatizácie a tvorivých činností,

s dôrazom na individuálne možnosti dieťaťa a proces tvorby.

9.8 Zdravie a pohyb

V oblasti Zdravie a pohyb sa zabezpečuje:

- prispôsobenie pohybových aktivít zdravotnému stavu a možnostiam dieťaťa,
- alternatívne spôsoby zapojenia do pohybových činností,
- rozvoj hrubej a jemnej motoriky,
- relaxačné, dychové a zdravotno-preventívne cvičenia.

Realizácia inkluzívneho vzdelávania vo všetkých vzdelávacích oblastiach smeruje k vytváraniu podmienok na úspešné napredovanie každého dieťaťa, rozvoj jeho potenciálu a podporu jeho aktívneho začlenenia do kolektívu materskej školy.

VIII. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

1. Vymedzenie a cieľ

Digitálna transformácia v našej materskej škole je systematický a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno- vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí. Cieľom je na veku primeranej úrovni podporovať u detí porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov – s využitím veku primeraných digitálnych aj nedigitálnych pomôcok.

2. Celoškolský prístup a rovnováha

Základom je celoškolský, systematický prístup, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a dôraz na rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi skúsenosťami. Digitálne technológie sa využívajú ako podporný nástroj učenia, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry.

3. Konkrétne pomôcky a činnosti

Škola kladie dôraz prednostne na „unplugged“ informatiku (nedigitálne činnosti rozvíjajúce informatické myslenie): postupnosti, kódovanie pohybu na koberci, triedenie podľa pravidiel; digitálne pomôcky (interaktívna tabuľa, Bee-Bot, detský mikroskop a fotoaparát, tablet, hovoriace štipce, nahrávací mikrofón, atď.) využíva doplnkovo.

4. Príklady aktivít zameraných na rozvoj digitálnych kompetencií

Sú uvedené v jednotlivých obsahových celkoch.

5. Rozvoj kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických aj ostatných zamestnancov – schopnosť kriticky vyberať a reflektovať vhodné digitálne nástroje, vytvárať bezpečné a podnetné prostredie a modelovať zodpovedné používanie technológií.

6. Personalizovaný a inkluzívny prístup a ochrana zdravia

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje personalizovaný a inkluzívny prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Škola pritom dôsledne dbá na primeraný čas pri obrazovke, ochranu zraku, ergonomické podmienky, bezpečné používanie zariadení a ochranu psychického zdravia detí.

7. Ciele, hodnotenie a vízia

Škola si stanovuje jasné a realistické ciele digitálnej transformácie vychádzajúce z jej podmienok a vybavenia. Plnenie cieľov sa priebežne hodnotí prostredníctvom pedagogického pozorovania, reflexie učiteľiek, diskusií v pedagogickej rade a hodnotenia školských projektov a aktivít. Dlhodobou víziou školy je vytvárať digitálnu kultúru podporujúcu bezpečné, zodpovedné a tvorivé využívanie technológií v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a potrebami spoločnosti.

IX. Prehľad o revidovaní a doplnení školského vzdelávacie programu



Dátum revidovania	Obsah zmeny, inovácie, dodatkov

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

X. Záver

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ materskej školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy.

ŠkVP sa vydáva spravidla na obdobie jedného vzdelávacieho cyklu, t. j. spravidla na tri roky; podľa podmienok školy sa môže vydať aj na kratšie obdobie, najmenej však na jeden školský rok (po jeho uplynutí sa v prípade potreby reviduje, upravuje alebo sa vydá nový).

Odkazy:

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU, VÝVOJA A MLÁDEŽE SLOVENSKEJ REPUBLIKY. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách: konsolidované znenie [online]. Bratislava: MŠVVaM SR,

Školský vzdelávací program „Zvedavé slniečko“
Materská škola, Lodná ul. 1 Komárno

2023 [cit. 2026-06-15]. Dostupné na:

www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-skolsky-vzdelavaci-program/